Подписан: Потапова Наталья Валерьевна
DN: INN=665100504703, SNILS=02591131630, E=sladkowsoh@mail.ru, C=RU, S=Свердловская область, L=Туринская Слобода, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СЛАДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА""", G=Наталья Валерьевна, SN=Потапова, CN=Потапова Наталья Валерьевна

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к Основной образовательной программе начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сладковская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа по русскому языку для 1 – 4 классов

муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сладковская средняя общеобразовательная школа»

Составители:
Бакланова Галина Леонидовна,
учитель начальных классов,
Елисофенко Альбина Валентиновна,
учитель начальных классов,
Потапова Любовь Петровна,
учитель начальных классов,
Потапова Вера Петровна,
учитель начальных классов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных

связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

12. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Предметные результаты

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических
и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание

которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча– ща***, ***чу – щу***,***жи– ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***,***е***,***ю***, ***я***;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика[1]. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических)*

[1] Изучается во всех разделах курса.

вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий***, ***-ья***, ***-ов***, ***-ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[2], ***ча – ща***, ***чу – щу***в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ья***, ***-ье***, ***-ия***, ***-ов***, ***-ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***;

безударные личные окончания глаголов;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения*.

Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Усвоение гигиенических требований при письме. «Твои новые друзья». «Дорога в школу».	1
2	Первое задание. На уроке. Что в центре круга? Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1
3	Большие и маленькие. Сравни. Ориентировка на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1
4	Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь. Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1
5	Чем похожи? Где чей домик? Различение гласных и согласных звуков.	1
6	Лото. Найди пару. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.	1
7	У речки. Сколько? Столько…Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1
8	Целое и часть. На компьютере. Различение гласных и согласных звуков.	1
9	Часть и целое. Целое из частей. Различение гласных ударных и безударных.	1
10	Головоломка. Овал. Элементы печатных букв а, б. Раздельное написание	1

	слов.	
11	В квартире. Весёлые превращения. Элементы печатных букв в, г. Различение согласных твердых и мягких.	1
12	Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв д, е. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	1
13	В походе. На отдыхе. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте. Элементы печатных букв ж, з.	1
14	На коньках. Контуры и силуэты. Элементы печатных букв и, к.	1
15	На волнах. Морское путешествие. Элементы печатных букв л, м.	1
16	На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв н, о.	1
17	Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв п, р.	1
18	Мы – спортсмены. Выбирай. Элементы печатных букв с, т.	1
19	Кто построил домики? Сравни и подумай. Элементы печатных букв у, ф.	1
20	Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке. Элементы печатных букв х, ц.	1
21	Распиши посуду. Наличники. Элементы печатных букв ч, ш.	1
22	Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв щ, ь, ы, ъ.	1
23	Прогулка в парк. Знаки в городе. Подбери пару. Разгадай секрет. Элементы печатных букв э, ю, я.	1
24	Подумай и сравни. В спортивном зале. Догадайся. Элементы печатных букв.	1
25	На велосипедах. Собери машину. Проверь себя. Подумай и сравни. Элементы печатных букв.	1
26	Строчная и заглавная буква А, а. Буквы гласных как показатель твердости согласных звуков. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
27	Строчная и заглавная буква О, о. Раздельное написание слов. Понимание функции небуквенных графических средств, пробела между словами.	1
28	Строчная и заглавная буква У, у. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
29	Письмо изученных букв. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	1
30	Строчная и заглавная буква И, и. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
31	Строчная буква ы. Письмо букв, буквосочетаний. Письмо с соблюдением гигиенических норм.	1
32	Строчная и заглавная буква Э, э. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
33	Найди пару. Письмо с соблюдением гигиенических норм.	1
34	Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши. Письмо с соблюдением гигиенических норм.	1
35	Строчная и заглавная буква М, м. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Письмо буквосочетаний, слогов, слов.	1
36	Строчная и заглавная буква С, с. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	1
37	Строчная и заглавная буква Н, н. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
38	Строчная и заглавная буква Л, л. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
39	Составь и запиши слова из слогов. Письмо букв, буквосочетаний, слогов,	1

	слов.	
40	Строчная и заглавная буква Т, т. Прописная (заглавная) буква в начале предложения.	1
41	Буквы потеряли свои элементы. Допиши буквы.	1
42	Строчная и заглавная буква К, к. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
43	Загадки слов. Собери из слогов слова.	1
44	Письмо строчной буквы р. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов.	1
45	Письмо заглавной буквы Р.	1
46	Строчная и заглавная буква В, в. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
47	Строчная и заглавная буква П, п. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
48	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1
49	Строчная и заглавная буква Г, г.	1
50	Сравнение звуков г – к. Письмо слов с этими буквами. Различение согласных звонких и глухих.	1
51	Строчная буква е. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов.	1
52	Заглавная буква Е.Функция буквы е.	1
53	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1
54	Строчная буква ё.	1
55	Заглавная буква Ё.Функция буквы ё. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1
56	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Прописная (заглавная) буква в начале предложения.	1
57	Списывание с печатного текста.	1
58	Буквенная мозаика.	1
59	Строчная буква б. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
60	Заглавная буква Б.	1
61	Парные звуки б и п. Различение согласных звонких и глухих.	1
62	Строчная буква з.	1
63	Заглавная буква З.Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
64	Парные звуки з и с. Различение согласных звонких и глухих.	1
65	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1
66	Строчная буква д. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
67	Заглавная буква Д.	1
68	Парные звуки д и т. Различение согласных звонких и глухих.	1
69	Строчная буква ж.	1
70	Заглавная буква Ж.	1
71	Слог жи.	1
72	Спиши и озаглавь текст. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1
73	Буквенная мозаика.	1
74	Строчная и заглавная буква Я, я. Функция буквы я**.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1
75	Буква Я в начале слова и после гласных. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированной гласной я.	1

76	Спиши и озаглавь текст. Составление небольшого рассказа повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1
77	Строчная и заглавная буква Х, х.	1
78	Составление слов, предложений с изученными буквами.	1
79	Буква ь - показатель мягкости согласных.	1
80	Строчная и заглавная буква Й, й.	1
81	Строчная и заглавная буква Ю, ю.	1
82	Строчная и заглавная буква Ю, ю.	1
83	Буква Ю после гласных. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1
84	Чудеса со словами. Буква ю в начале слова и после гласных.	1
85	Буквенная мозаика.	1
86	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1
87	Строчная буква ш.	1
88	Заглавная буква Ш. Жи – ши пиши с буквой И.	1
89	Строчная буква ч.	1
90	Заглавная буква Ч.	1
91	ЧА пиши с А.Чу пиши с буквой У.	1
92	Строчная и заглавная буква Щ, щ.	1
93	Чу – щу, ча – ща.	1
94	Строчная буква ц.	1
95	Заглавная буква Ц.	1
96	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1
97	Строчная и заглавная буква Ф, ф.	1
98	Разделительный мягкий знак.	1
99	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1
100	Разделительный твёрдый знак.	1
101	Разделительный твёрдый знак.	1
102	Повторение букв ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1
103	Буквенная мозаика.	1
104	Составление небольшого рассказа повествовательного характера по материалам собственных игр, занятий.	1
105	Алфавит. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	1
106	Алфавит. Письмо основных элементов букв.	1
107	Письмо плавных линий с точкой.	1
108	Письмо прямых линий с закруглением с двух сторон.	1
109	Письмо букв, включающих прямые линии с одним и двумя закруглениями.	1
110	Письмо прямых линий с двумя закруглениями.	1
111	Письмо прямых линий с петлёй вверху и внизу.	1
112	Письмо прямых линий с петлёй вверху и внизу.	1
113	Письмо овалов и полуовалов.	1
114	В мире общения. Осознание цели и ситуации устного общения.	1
115	Главное средство общения - родной язык. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1
116	Словесное творчество.	1

117	Роль слова в общении. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	1
118	Слово и его значение. Понимание слова как единства звучания и значения.	1
119	Слово и его значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
120	Слово и его значение. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов.	1
121	Имя собственное. Прописная буква в именах собственных.	1
122	Имя собственное. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
123	Имя собственное. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
124	Слова с несколькими значениями.	1
125	Слова, близкие по значению.	1
126	Слова, противоположные по значению.	1
127	Группы слов.	1
128	Группы слов.	1
129	Слова, отвечающие на вопросы кто? или что? Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
130	Из старинных учебников.	1
131	Звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков.	1
132	Звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков.	1
133	Алфавит. Правильное название букв, знание их последовательности.	1
134	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1
135	Согласные звуки. Обозначение их буквами. Различение мягких и твердых согласных звуков.	1
136	Согласные звуки. Обозначение их буквами. Различение звонких и глухих звуков.	1
137	Слоги. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
138	Слоги. Перенос слов по слогам без стечения согласных.	1
139	Деление слов для переноса. Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных.	1
140	Перенос слов по слогам без стечения согласных. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.	1
141	Ударение. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1
142	Ударение. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	1
143	Говори правильно. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1
144	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1
145	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных.	1
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных.	1
147	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, ю, я, и. Функция букв е, е, ю, я.	1
148	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, ю, я, и.	1
149	Знакомство с правилами правописания и их применение. Правописание жи - ши, чу-щу, ча- ща в положении под ударением.	1
150	Обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу–щу, жи–ши). Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1

151	Правописание жи - ши, чу-щу, ча- ща.	1
152	Разделительный мягкий знак. Использование на письме разделительного ь.	1
153	Разделительный мягкий знак. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1
154	Разделительный твёрдый знак. Использование на письме разделительного ъ.	1
155	Звонкие и глухие согласные звуки. Различение звонких и глухих звуков.	1
156	Звонкие и глухие согласные звуки. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1
157	Проверочная работа. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
158	Анализ диагностической работы. Работа над ошибками.	1
159	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения. Различение предложения и слова.	1
160	От предложения к тексту. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1
161	От предложения к тексту. Списывание в соответствии с изученными правилами.	1
162	Комплексная работа.	1
163	Определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Составление рассказа повествовательного характера по материалам наблюдений за природой.	1
164	От предложения к тексту. Составление рассказа повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1
165	От предложения к тексту. Орфографическое проговаривание как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Мир общения. Собеседники. Осознание цели и ситуации устного общения. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	1
2	История письма.	1
3	Письменная речь.	1
4	Условия письменного сообщения. Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма и поздравления.	1
5	Слово и предложение. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1
6	Текст. Признаки текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1
7	Различение предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное.	1
8	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательное и невосклицательное.	1
9	Текст. Признаки текста.	1
10	Основные свойства текста. Смысловое единство предложений в тексте.	1
11	Последовательность предложений в тексте. Заглавие текста.	1
12	Изложение «Осенние наряды».	1
13	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1

14	Основные языковые единицы, их особенности.	1
15	Контрольный диктант по теме «Мир общения».	1
16	Язык - главный помощник в речевом общении. Богатства языка. Обобщение по теме «Мир общения».	1
17	Простейшие наглядно - образные модели слов и предложений.	1
18	Различение гласных и согласных звуков. Обозначение их буквами. Классификация гласных и согласных звуков.	1
19	Алфавит. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Роль алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1
20	Соотношения «звук-буква» в словах. Роль гласных и согласных звуков в речи. Возможные расхождения произношения и написания.	1
21	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Правописание безударных гласных, парных согласных. Различение звонких и глухих звуков.	1
22	Звук й и буква й.	1
23	Звук [э] и буква э.	1
24	Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи».	1
25	Различение твёрдых и мягких согласных звуков, определение парных и непарных по мягкости - твёрдости согласных звуков.	1
26	Волшебный мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком.	1
27	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	1
28	Две функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.	1
29	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Способы обозначения мягких согласных звуков на письме. Повторение изученных орфограмм.	1
30	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, щн. Применение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
31	Применение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.	1
32	Применение правил правописания сочетаний буквосочетаний чк,чн,щн,чт.	1
33	Учимся писать изложение по плану «Синичка».	1
34	Контрольная работа по теме «Правописание буквосочетаний жи –ши,ча-ща,чу-щу, чк,чн,щн,чт».	1
35	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
36	Слог. Перенос слов. Деление слов на слоги.	1
37	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1
38	Ударение. Ударный слог. Всегда ударный слог.	1
39	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. Определение качественной характеристики звука: гласный ударный – безударный.	1
40	Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е,е.	1
41	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1
42	Смысловая связь в родственных словах. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1
43	Правописание безударных гласных.	1
44	Правописание слов с двумя безударными гласными.	1
45	Слова с двумя безударными гласными.	1
46	Знакомство с основными видами изложений: подробные и выборочные. Обучающее изложение «Лев».	1
47	Контрольная работа по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме».	1
48	Безударные гласные, непроверяемые ударением. Непроверяемые	1

	гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	
49	Написание непроверяемых безударных гласных.	1
50	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. Определение качественной характеристики звука: согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	1
51	Парные согласные. Фонетический разбор слова.	1
52	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1
53	Звонкие и глухие парные согласные в середине слова.	1
54	Способы проверки парных согласных в середине слова.	1
55	Способы проверки парных согласных в середине слова.	1
56	Контрольная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме».	1
57	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными.	1
58	Правила переноса слов с удвоенными согласными.	1
59	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
60	Непроизносимые согласные. Применение правила правописания: непроизносимые согласные.	1
61	Причины появления непроизносимых согласных в словах.	1
62	Правописание слов с непроизносимой согласной.	1
63	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1
64	Две функции мягкого знака в словах. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.	1
65	Применение правила правописания: разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.	1
66	Написание поздравительного письма.	1
67	Разделительный мягкий и твёрдый знаки. Использование на письме разделительного твёрдого знака.	1
68	Написание объявления.	1
69	Применение правил правописания: разделительный мягкий знак и твёрдый знак.	1
70	Контрольная работа по теме «Разделительные твёрдый и мягкий знаки (ь, ъ)».	1
71	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
72	Что рассказало слово. Понимание слова как единства звучания и значения.	1
73	Понятийное (обобщающее) значение слова.	1
74	Значение слов. Выявление слов, значение слов которых требует уточнения.	1
75	Разновидности толковых словарей. Определение значения слова по тексту или уточнения значения с помощью толкового словаря.	1
76	Имена собственные и нарицательные.	1
77	Правописание имён собственных.	1
78	Применение правил правописания в именах собственных и нарицательных.	1
79	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1
80	Многозначные слова.	1
81	Слова похожие, но разные (омонимы).	1
82	Слова, близкие по значению (синонимы).	1
83	Использование синонимов в речи.	1
84	Роль слов-синонимов в речи.	1
85	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1

86	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1
87	Устойчивые сочетания слов.	1
88	Тематические группы слов.	1
89	Контрольная работа по теме «Слово и его значение».	1
90	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
91	Морфемный состав слова. Как собрать и разобрать слово.	1
92	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.	1
93	Правописание однокоренных слов.	1
94	Правописание безударных гласных звуков в корне слова.	1
95	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1
96	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1
97	Представление о значении приставок. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1
98	Употребление разделительного твёрдого знака.	1
99	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
100	Суффикс. Представление о значении суффиксов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса.	1
101	Роль суффиксов в речи.	1
102	Окончание. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания.	1
103	Контрольная работа по теме « Состав слова».	1
104	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
105	Что такое части речи.	1
106	Части речи: деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
107	Общие признаки слов.	1
108	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1
109	Составление словосочетаний с именами существительными.	1
110	Собственные и нарицательные имена существительные. Умение опознавать имена собственные.	1
111	Употребление заглавной буквы в именах собственных.	1
112	Изменение существительных по числам.	1
113	Обучающее изложение «Люлька».	1
114	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1
115	Глагол. Значение и употребление в речи.	1
116	Изменение глаголов по числам.	1
117	Изменение глаголов по числам.	1
118	Изменение глаголов по временам.	1
119	Изменение глаголов по временам.	1
120	Роль глагола в образовании предложения.	1
121	Имя прилагательное.	1
122	Значение и употребление в речи.	1
123	Изменение прилагательных по числам.	1
124	Число имени прилагательного.	1
125	Роль имен прилагательных в речи.	1
126	Знакомство с основными видами сочинений: сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Сочинение-миниатюра «Весеннее утро».	1
127	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1
128	Обобщение знаний об основных частях речи.	1
129	Словесные средства создания художественного образа.	1

130	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1
131	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами. Отличие предлогов от приставок.	1
132	Способы разграничения предлога и приставки.	1
133	Способы разграничения предлога и приставки.	1
134	Литературные нормы употребления предлогов в речи.	1
135	Контрольная работа по теме «Предлог».	1
136	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
137	Предложение. Применение правил правописания. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательные знаки.	1
138	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1
139	Второстепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1
140	Распространённое и нераспространённое предложение.	1
141	Связь и оформление предложений в тексте.	1
142	Типы текстов.	1
143	Записка. Письмо.	1
144	Приглашение.	1
145	Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
146	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
147	Комплексная работа.	1
148	Анализ комплексной работы. Работа над ошибками.	1
149	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
150	Повторение по теме «Состав слова».	1
151	Повторение по теме «Части речи».	1
152	Повторение по теме «Предложение. Текст».	1
153	Урок- путешествие «По океану речи».	1

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Собеседники. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение благодарность, обращение с просьбой).	1
2	Собеседники. Диалог. Основные умения ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание).	1
3	Собеседники. Диалог. Выражение собственного мнения, его аргументация.	1
4	Собеседники. Диалог. Практическое овладение диалоговой формой речи.	1
5	Монолог. Практическое овладение устными монологическими высказываниями с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	1
6	Культура устной и письменной речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения с помощью средств ИКТ.	1
7	Текст, его признаки. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.	1
8	Текст. Смысловое единство предложений в тексте.	1
9	Заглавие текста. Последовательность частей текста (абзацев.) План текста.	1
10	Виды текстов. Художественный и научный тексты.	1
11	Контрольная работа по теме «Текст».	1
12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1

13	Язык – главный помощник в общении.	1
14	Звуки и буквы.	1
15	Слог. Ударение.	1
16	Девять правил орфографии.	1
17	Прописная буква в именах собственных.	1
18	Буква безударных гласных.	1
19	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
20	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
21	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова.	1
22	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
23	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными.	1
24	Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	1
25	Разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки.	1
26	Обучающее изложение «Ёлочка».	1
27	Удвоенные согласные.	1
28	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН, ЧТ.	1
29	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН,ЧТ.	1
30	Применение правил правописания: перенос слов.	1
31	Контрольная работа по теме «Язык – главный помощник в общении».	1
32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
33	Слово и его значение.	1
34	Что рассказало слово. Толковые словари.	1
35	Что рассказало слово.	1
36	Синонимы. Словарь синонимов.	1
37	Синонимы.	1
38	Антонимы. Словарь антонимов.	1
39	Омонимы. Словарь омонимов.	1
40	Многозначные слова.	1
41	Слово и его значение. Толковые словари.	1
42	Контрольная работа по теме «Слово и его значение».	1
43	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
44	Словосочетание. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
45	Словосочетание.	1
46	Предложение. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1
47	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1
48	Главные члены предложения. Нахождение главных и второстепенных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1
49	Предложения с однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1
50	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1
51	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	1
52	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
53	Повторение значимых частей слова.	1
54	Корень.	1
55	Корень.	1
56	Корневые орфограммы.	1

57	Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1
58	Приставка. Значение приставок. Образование однокоренных слов с помощью приставок.	1
59	Приставка. Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1
60	Суффикс.	1
61	Суффикс. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.	1
62	Окончание.	1
63	Окончание и основа.	1
64	Как образуются слова. Разбор слова по составу.	1
65	Как образуются слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1
66	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1
67	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
68	Части речи.	1
69	Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1
70	Проверочная работа по теме «Части речи».	1
71	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1
72	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
73	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
74	Обучающее сочинение – описание с использованием приёма олицетворения.	1
75	Число имён существительных.	1
76	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1
77	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Число имён существительных.	1
78	Число имён существительных. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1
79	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1
80	Род имён существительных: мужской, женский, средний род.	1
81	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1
82	Род имён существительных.	1
83	Род имён существительных.	
84	Обучающее изложение «Первый снег».	1
85	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1
86	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода (ночь, нож, рожь, мышь).	1
87	Контрольная работа по теме «Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных».	1
88	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1
89	Изменение существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
90	Изменение имён существительных по падежам.	1
91	Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж.	1
92	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж.	1
93	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
94	Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж.	1
95	Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж.	1
96	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж.	1

97	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
98	Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
99	Изменение имён существительных по падежам (склонение). Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных.	1
100	Изменение имён существительных по падежам (склонение). Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	1
101	Морфологический разбор имени существительного.	1
102	Морфологический разбор имени существительного.	1
103	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1
104	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1
105	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
106	Местоимение. Общее представление о местоимении.	1
107	Местоимение. Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1
108	Глагол как часть речи.	1
109	Глагол как часть речи.	1
110	Изменение глаголов по временам.	1
111	Изменение глаголов по временам.	1
112	Глаголы настоящего времени.	1
113	Глаголы прошедшего времени.	1
114	Глаголы прошедшего времени.	1
115	Глаголы будущего времени.	1
116	Глаголы будущего времени.	1
117	Неопределённая форма глагола.	1
118	Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1
119	Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1
120	Закрепление по темам «Изменение глаголов по временам, неопределённая форма глагола».	1
121	Изменение глаголов по числам.	1
122	Изменение глаголов по числам.	1
123	Знакомство с основными видами изложений: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения. Обучающее изложение «Школа триста лет назад».	1
124	Знакомство с основными видами сочинений: сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Обучающее сочинение по выбору.	1
125	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
126	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
127	Применение правил правописания: НЕ с глаголами.	1
128	Применение правил правописания: НЕ с глаголами.	1
129	Морфологический разбор глаголов.	1
130	Морфологический разбор глаголов.	1
131	Контрольная работа по теме «Глагол».	1
132	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
133	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.	1
134	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.	1
135	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.	1
136	Комплексная работа.	1
137	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	1
138	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	1

139	Изменение имён прилагательных по числам.	1
140	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	1
141	Обучающее сочинение – описание «Мой любимый цветок».	1
142	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1
143	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1
144	Морфологический разбор имен прилагательных.	1
145	Обучающее изложение «Рождение Гвоздика».	1
146	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1
147	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
148	Повторение по теме «Слово».	1
149	Повторение по теме « Предложение».	1
150	Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
151	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
152	Повторение по теме «Текст».	1
153	Повторение изученных орфограмм.	1

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Знакомство с учебником. Речевое общение. Речь устная и письменная. Цель речевого общения. Осознание ситуации общения: с кем и где происходит общение.	1
2	Правила общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1
3	Правила общения. Общение с помощью средств ИКТ.	1
4	Речевая культура. Обращение.	1
5	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1
6	Деловая речь. Составление планов.	1
7	Научная речь и художественная речь.	1
8	Метафора и сравнение.	1
9	Контрольная работа по теме «Речевое общение».	1
10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Текст. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1
11	План текста простой и развёрнутый. Типы текстов.	1
12	Обучающее изложение «Кот – ворюга».	1
13	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Составление плана к данным текстам.	1
14	Создание собственных текстов по предложенным планам.	1
15	Составление собственного текста - описания.	1
16	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	1
17	Контрольная работа по теме «Текст».	1
18	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
19	Средства общения. Роль языка в общении. Способы передачи сообщения.	1
20	Повторение по теме «Звуки и буквы русского языка».	1
21	Основные правила орфографии. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1

22	Словесное творчество. Основные правила орфографии.	1
23	Повторение изученных орфограмм. Ударение. Использование орфографического словаря.	1
24	Контрольная работа по теме «Язык как средство общения».	1
25	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
26	Различие предложений и словосочетаний.	1
27	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	1
28	Составление текста – рассуждения на тему «Какой лес мне нравится и почему».	1
29	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1
30	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1
31	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1
32	Связь слов в предложении. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1
33	Однородные члены предложения. Нахождение предложений с однородными членами.	1
34	Связь однородных членов предложения с помощью союзов *и, а, но* и интонации перечисления.	1
35	Знаки препинания при однородных членах предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.*	1
36	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
37	Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но.*	1
38	Обучающее изложение с элементами сочинения «Первый снег».	1
39	Анализ изложения. Работа над ошибками. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1
40	Контрольная работа по теме «Предложение».	1
41	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	1
42	Обобщение знаний о значении слова.	1
43	Различные виды лингвистических словарей.	1
44	Звуко – буквенная форма слова и его лексическое значение.	1
45	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
46	Многозначные слова.	1
47	Прямое и переносное значение слова.	1
48	Тест «Проверь себя».	1
49	Состав слова. Разбор слов по составу.	1
50	Образование новых слов с помощью приставок. Значение приставок Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1
51	Разделительный твёрдый знак.	1
52	Разделительный мягкий знак.	1
53	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
54	Контрольная работа по теме «Правописание предлогов и приставок».	1
55	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Образование новых слов при помощи суффиксов.	1
56	Правописание суффиксов -ик, -ек.	1
57	Однокоренные слова.	1
58	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
59	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
60	Удвоенные согласные в корне слова.	1

61	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану «Горькая вода».	1
62	Анализ изложения, работа над ошибками. Правописание слов с орфограммами корня.	1
63	Однокоренные слова и формы слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1
64	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1
65	Обучающее сочинение по картине А. Пластова «Первый снег».	1
66	Анализ сочинения, работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.	1
67	Систематизация знаний о составе слова. Тест «Проверь себя».	1
68	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1
69	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение основных орфограмм корня.	1
70	Различие и общность частей речи.	1
71	Грамматические значения частей речи.	1
72	Распределение слов по частям речи. Роль частей речи в предложении.	1
73	Контрольная работа по теме «Грамматические значения частей речи».	1
74	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Тест «Проверь себя». Систематизация знаний о частях речи.	1
75	Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
76	Число и род имён существительных.	1
77	Алгоритм определения падежа имён существительных.	1
78	Упражнение в распознавании падежа имён существительных.	1
79	Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1
80	Три склонения имён существительных (общее представление).	1
81	Обучающее изложение «Гнездо».	1
82	Падежные окончания имён существительных 1 склонения.	1
83	Падежные окончания имён существительных 1 склонения. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на - *мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).*	1
84	Падежные окончания имён существительных 1 склонения.	1
85	Падежные окончания имён существительных 2 склонения.	1
86	Падежные окончания имён существительных 2 склонения.	1
87	Падежные окончания имён существительных 3 склонения.	1
88	Падежные окончания имён существительных 3 склонения.	1
89	Падежные окончания имён существительных в единственном числе.	1
90	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
91	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
92	Морфологический разбор имени существительного.	1
93	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1
94	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
95	Повторяем, что знаем. Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1
96	Безударные окончания имён прилагательных.	1
97	Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных.	1
98	Склонение имён прилагательных, кроме на *-ий, -ья, -ов, -ин.*	1
99	Склонение имён прилагательных. Образование падежных форм имен прилагательных при помощи предлога.	1

100	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
101	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
102	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
103	Тест «Проверь себя».	1
104	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1
105	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
106	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1
107	Склонение личных местоимений 1 –го и 2 –го лица. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1
108	Склонение личных местоимений 3 - го лица.	1
109	Склонение личных местоимений множественного числа.	1
110	Тест «Проверь себя».	1
111	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1
112	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
113	Повторяем, что знаем. Общее значение действия, состояния, вопросы.	1
114	Подробное изложение текста по коллективно составленному плану «Зайчик».	1
115	Роль глаголов в языке.	1
116	Неопределённая форма глагола как его начальная форма.	1
117	Изменение глагола по временам.	1
118	Прошедшее время глагола.	1
119	Настоящее время глагола.	1
120	Будущее время глагола.	1
121	Контрольное списывание.	1
122	Неопределённая форма глагола.	1
123	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
124	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
125	Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе.	1
126	2 – е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь).*	1
127	2 – е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	1
128	1 и 2 спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1
129	Краткое изложение текста по коллективно составленному плану «Русские богатыри».	1
130	Способы определения спряжения глаголов.	1
131	Личные окончания глаголов настоящего и будущего времени.	1
132	Личные окончания глаголов настоящего и будущего времени.	1
133	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании *–ться.*	
134	Правописание глаголов на *-тся* и *–ться.*	1
135	Глаголы – исключения.	1
136	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	1
137	Написание безударных окончаний глаголов	1
138	Морфологический разбор глагола.	1
139	Тест «Проверь себя».	1
140	Контрольная работа по теме «Глагол».	1
141	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Разбор глагола как	1

	части речи.	
142	Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.	1
143	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	1
144	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	1
145	Контрольное изложение «Кто хозяин?»	1
146	Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Роль наречий в предложении.	1
147	Образование наречий от имён прилагательных. Значение и употребление наречий в речи.	1
148	Контрольная работа по темам «Имя числительное», «Наречие».	1
149	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление знаний о числительном и наречии.	1
150	Предлоги. Общее представление, значение и роль в предложении. Образование падежных форм имен существительных и прилагательных.	1
151	Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.	1
152	Частица НЕ, её значение.	1
153	Комплексная работа.	1

* **Всероссийская проверочная работа.**